|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Показательные уравнения и их системы | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой: | 11.2.2.7 уметь решать системы показательных уравнений | |
| Цели урока: | уметь решать системы показательных уравнений применяя способы: алгебраического суммирования, подстановки, метод замены переменной | |
| Критерии оценивания: | умеет решать системы показательных уравнений, применяя способы: алгебраического суммирования, подстановки, метод замены переменной | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Приветствие, создание коллаборативной среды/ 2 мин**  **Я рада видеть всех сегодня на уроке.**  **В поучениях Владимира Мономаха записано «Что умеете хорошего, то не забывайте, а то чего не умеете, тому учитесь».** | **Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности.**  **Создает усорвия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.**  **Приветствует учеников. Прием «Поделись улыбкой».**  Знакомит с тцелью урока. | Принимают участие в постановке темы (цели) урока. Осмысливают поставленную цель. |  | Презентация |
| **Актуализация знаний/ 5 мин.**  C:\Users\User\Desktop\загруз\022.jpg | **Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, обобщение актуализированных знаний.** |  | ВЗО | Презентация |
| Решение упражнений / 20 мин  *Класс делится на группы, считая от 1 до 4*.  ***Метод « Автобусная остановка».***  На 4 плакатах развешанных в 4 частях класса записаны по 3 примера и 2 системы разного уровня сложности.  Группы выполняют решение на своих остановках, затем переходят на следующую остановку двигаясь по часовой стрелке . Они изучают решение уравнений и систем уравнений ничего не исправляя. Если они с чем то не согласны , то пишут рядом свой вариант решения и так проходят все остановки.  C:\Users\User\Desktop\загруз\325.gif | Организует реализацию поставленной цели, подводящий диалог, фиксирование новых знаний и умений в речи и знаках. |  | ВЗО, СО | Презентация |
| Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  | ВЗО, СО | Презентация |
| Формативное оценивание/ 10 мин. C:\Users\User\Desktop\загруз\Screenshot_20210810-151325_Drive.jpg  C:\Users\User\Desktop\загруз\Screenshot_20210810-151325_Drive.jpg  C:\Users\User\Desktop\загруз\Screenshot_20210810-151325_Drive.jpg  Дескрипторы:  - решает показательное уравнение способом вынесения общего множителя за скобки;  - находит значение выражения, решив сначала систему уравнений способом замены переменной. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новые знания и умения, самопроверку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  | ФО | Презентация |
| Домашнее задание/ 1 мин. | Дает разъяснение по домашнему заданию. | Записываю домашнее задание. Осмысливают выполнение домашнего задания. Задают вопросы по домашнему заданию.  **Домашнее задание:** |  | Презентация |
| Рефлексия/ 2 мин.  **Прием «Одним словом»:**  Учащимся предлагается закончить предложение, одним словом.  Сегодняшний урок - это…  Сегодня на уроке я … | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Ответить на вопросы:  Что узнал?  Чему научился?  Что осталось непонятным?  Над чем надо поработать? | СО | Презентация |